

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра специального дефектологического образования



П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ VIII ВИДА»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

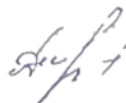
Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Технологии воспитательной работы в образовательных учреждениях VIII вида»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры специального
дефектологического образования



Н.В. Дерипас

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
специального дефектологического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 9а

И.о.заведующего кафедрой



В.А. Кузьмина

Директор института педагогики
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института
педагогики.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
и.о. зав. кафедрой специального
дефектологического образования



В.А. Кузьмина

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Технологии воспитательной работы в образовательных учреждениях VIII вида» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин по выбору вариативной части направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Технологии воспитательной работы в образовательных учреждениях VIII вида» состоит из двух содержательных модулей.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые сопутствующими дисциплинами: «Общая психология», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Возрастная психология», «Олигофренопедагогика» и др., а также практиками: учебная технологическая (проектно-технологическая) практика, производственная педагогическая практика, производственная технологическая (дефектологическая) практика.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.7.2. Технологии воспитательной работы в образовательных учреждениях VIII вида
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц/ всего часов	2.5/90 (очная) 2.5/90 (заочная)

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционные	лабораторных	практических	самостоятельной работы+ контроль	Всего	
Очная	4	7	24	–	24	42	–	экзамен
Очная, всего	–	–	24	–	24	42	90	–
Заочная	4	8	4	–	4	82	–	экзамен
Заочная, всего	–	–	4	–	4	82	90	–

3. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является формирование глубоких методологических и теоретических знаний по воспитанию и развитию детей с умственной отсталостью, раскрытие научно-методических основ построения процесса воспитания детей школьного возраста с умственным недоразвитием.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-6		

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Тема	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Содержательный модуль 1. Воспитательный процесс в специальной (коррекционной) школе VIII вида.	
Тема 1. Воспитание: сущность, содержание и организация процесса.	Воспитательная деятельность как дидактический процесс. Структура и характеристика воспитательных систем. Принципы воспитательной работы, цели и задачи воспитательной работы.
Тема 2. Организация воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида.	Виды воспитательной деятельности. Формы и методы организации воспитательной работы. Технологии воспитательной деятельности. Планирование воспитательной работы.
Тема 3. Технологии воспитательной деятельности. Технология профессиональной ориентации школьников.	Коллективное творческое дело (КТД). Шоу-технологии. Технология «Информационное зеркало». Групповая проблемная работа (обсуждение ситуаций). Тренинг общения.
Содержательный модуль 2. Деятельность педагога-воспитателя	
Тема 4. Компоненты деятельности педагога-воспитателя.	Функции организаторов воспитательной работы (зам директора по ВР, классный руководитель, воспитатель, воспитатель ГПД, социальный педагог, психолог, родитель). Структурные компоненты деятельности педагога-воспитателя.

Тема 5. Планирование воспитательной работы.	Документация педагога-воспитателя. Принципы и методы интеграции коррекционно-развивающего компонента в воспитательный процесс: – календарное планирование в начальной школе; – календарное планирование в средних классах; – календарное планирование в старших классах. Требования к планированию и анализу занятий.
Тема 6. Коррекционно-развивающие занятия педагога-воспитателя.	Планирование занятий. Структура занятий. Анализ коррекционно-развивающих занятий педагога-воспитателя. Документация педагога-воспитателя.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 7.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Воспитательный процесс в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Тема 1. Воспитание: сущность, содержание и организация процесса.	4	–	4	6	14
Тема 2. Особенности общения как проявление коммуникации.	4	–	4	6	14
Тема 3. Диагностика коммуникативной функции речи у детей с нарушениями речевого развития.	4	–	4	8	16
Содержательный модуль 2. Деятельность педагога-воспитателя Тема 4. Компоненты деятельности педагога-воспитателя.	4	–	4	8	16
Тема 5. Планирование воспитательной работы.	4	–	4	6	14
Тема 6. Коррекционно-развивающие занятия педагога-воспитателя.	4	–	4	8	16
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	24	–	24	42	90

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 4, семестр – 8.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Воспитательный процесс в специальной (коррекционной) школе VIII вида.	2	–	–	12	14

Тема 1. Воспитание: сущность, содержание и организация процесса.					
Тема 2. Особенности общения как проявление коммуникации.	–	–	–	14	14
Тема 3. Диагностика коммуникативной функции речи у детей с нарушениями речевого развития.	2	–	–	14	16
Содержательный модуль 2. Деятельность педагога-воспитателя Тема 4. Компоненты деятельности педагога-воспитателя.	–	–	2	14	16
Тема 5. Планирование воспитательной работы.	–	–	–	14	14
Тема 6. Коррекционно-развивающие занятия педагога-воспитателя.	–	–	2	14	16
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4	–	4	82	90

7. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

7.1. Контрольные вопросы к экзамену

1. Воспитательная система. Особенности развития современных воспитательных систем.
2. Принципы воспитательной работы специальной (коррекционной) школы VIII вида.
3. Цели и задачи воспитательной работы специальной (коррекционной) школы VIII вида.
4. Виды воспитывающей деятельности специальной (коррекционной) школы VIII вида.
5. Формы организации воспитательной работы специальной (коррекционной) школы VIII вида.
6. Методы воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
7. Технологии воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
8. Технология профессиональной ориентации школьников.
9. Коллективное творческое дело (КТД). Шоу-технологии. Технология «Информационное зеркало». Функции организаторов воспитательной работы.
10. Структурные компоненты деятельности педагога-воспитателя.
11. Планирование воспитательной работы в начальных классах.
12. Планирование воспитательной работы в средних классах.
13. Планирование воспитательной работы в старших классах.
14. Трудовое обучение и воспитание как основа комплексного подхода в воспитании.
15. Охарактеризуйте особенности дифференцированного подхода в воспитании детей с нарушениями интеллектуального развития.
16. Назовите внешние и внутренние условия реализации воспитательного процесса в коррекционной школе.

17. Составьте микрокалендарный и тематический план по одной из выбранных вами форм.
18. Основные формы работы воспитателя.
19. Индивидуальный подход в воспитании детей с нарушениями интеллектуального развития.
20. Личностные качества воспитателя при изучении воспитанников с нарушениями интеллекта.
21. Выбор форм организации воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
22. Значение трудового воспитания в воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью.
23. Составьте план-конспект классного часа.
24. Нормативные акты для планирования работы воспитателя.
25. Основные режимы в работе коррекционной школы VIII вида.
26. Сущность охранительного и щадящего режимов.
27. Внешние и внутренние условия реализации воспитательного процесса в коррекционной школе.
28. Структура микрокалендарного и тематического, ежедневного планов воспитательной работы.
29. Основные условия организации детского коллектива в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
30. Стадии формирования детского коллектива в общеобразовательной и коррекционной школах.

7.2. Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

<i>Направление подготовки:</i>	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
<i>Образовательная программа:</i>	Бакалавриат
<i>Семестр</i>	7
<i>Учебная дисциплина</i>	Технологии воспитательной работы в образовательных учреждениях VIII вида

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Структурные компоненты деятельности педагога-воспитателя.
2. Личностные качества воспитателя при изучении воспитанников с нарушениями интеллекта.
3. Стадии формирования детского коллектива в общеобразовательной и коррекционной школах.

Утверждено на заседании кафедры
специального дефектологического образования
Протокол № ___ от _____ 2024 года

И.о.заведующего кафедрой
специального дефектологического образования _____ В.А. Кузьмина

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1 Распределение баллов

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-3	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	10
	Итоговая работа по 1 разделу	5
4-6	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	10
	Итоговая работа по 2 разделу	5
ИТОГО		50
Экзамен		50
Общий итог за семестр		100

8.2. Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - зачет и экзамены проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - зачет и экзамены проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ул. Булавина,1).

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi. Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го

(ауд.231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Виноградова, Н. А. Дошкольная педагогика. Основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых: учеб. для бакалавров / Н. А. Виноградова, Ю.В. Микляева. – М. : Юрайт, 2013. – 510 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/KfKs/n4gcyWCh6>
2. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учебн. пособ. для студ.сред. пед.учеб.заведений / Б.П. Пузанов, В.И. Селиванов, С.Н. Шаховская, Ю.А. и др. – 3-е изд., доп. – М. : «Академия», 2001. – 160с.
3. Мастюкова, Е. М. Лечебная педагогика ранний и дошкольных возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. – М. : ВЛАДОС, 1997. – 304 с.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учеб. пособие / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др. М. : Академия, 2001. – 272с.
5. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие/ Е. А. Стребелева, А. Л. Венгер, Е. А. Екжанова и др.; под ред. Е.. А. Стребелевой. – М. : «Академия», 2001. – 312 с.
6. Развитие лексики ребенка: учебное пособие / С. В. Плотникова. – М. : Флинта: Наука, 2011. – 224 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/2XpC/JVbJ79cC5>

11.2. Дополнительная литература

7. Вансовская, Л.И. Устранение нарушений речи при врожденных расщелинах неба. – СПб.: Гиппократ, 2000.
8. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии. – М., 2007.
9. Логопедия / Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. – М., 2003.
10. Орлова, О. С. Нарушения голоса у детей. – М., 2005.
11. Вильсон, Д. К. Нарушения голоса у детей. – М., Медицина, 1990.
12. Воронцова, Т. Н. Психотерапия в коррекционно-педагогической работе при ринолалии. / Коррекционное обучение детей с нарушениями речевой деятельности. – М., 1983.
13. Воронцова, Т. Н. Основные пути профилактической работы с детьми первого года жизни с врожденными расщелинами губы и неба./ Преодоление речевых нарушений у детей и взрослых. – М., 1981.
14. Городилова, В. Н., Кузьмина, Н. И. Устранение недостатков произношения при ринолалии. – М., 1961.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016 – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).