

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики  
Кафедра специального дефектологического образования



П.А. Машаров

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«НАРУШЕНИЯ РЕЧИ И ИХ КОРРЕКЦИЯ У ЛИЦ С ОВЗ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Нарушения речи их коррекция у лиц с ОВЗ»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры специального  
дефектологического образования

С.Ю. Лондаренко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
специального дефектологического образования  
Протокол от 26.03.2024 г. № 9а

И.о.заведующего кафедрой



В.А. Кузьмина

Директор института педагогики  
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института  
педагогики.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
и.о. зав. кафедрой специального  
дефектологического образования



В.А. Кузьмина

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная дисциплина «Нарушения речи и их коррекция у лиц с ОВЗ» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин вариативной части направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Нарушения речи и их коррекция у лиц с ОВЗ» состоит из девяти содержательных модулей.

1.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами: «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Дошкольная (специальная) педагогика и психология», а также практиками: производственной практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной логопедической практикой.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М6.4 Нарушения речи и их коррекция у лиц с ОВЗ
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц/ всего часов	3/108 (очная) 3/108 (заочная)

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+ контроль	Всего	
Очная	3	6	22	–	22	64	–	экзамен
<b>Очная, всего</b>	–	–	<b>22</b>	–	<b>22</b>	<b>64</b>	<b>108</b>	–
Заочная	4	3	2	–	6	100	–	экзамен
<b>Заочная, всего</b>	–	–	<b>2</b>	–	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>108</b>	–

## 3. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью данной дисциплины** является овладение знаниями о речевых нарушениях у лиц с ограниченными возможностями здоровья, об особенностях логопедической работы, формирование навыков коррекции речевых нарушений у лиц с ОВЗ.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-1		

**5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
<b>Содержательный модуль 1. Теоретические и методологические основы логопедии</b>	
<b>Тема 1.</b> Логопедия как наука: принципы и методы.	Предмет, цель и задачи логопедии. Основные закономерности, принципы и методы. Актуальные проблемы современной логопедии. Ее понятийно-категориальный аппарат. Значение логопедии как науки и учебного предмета. Определение понятия «этиология». Становление этиологии как учения о причинах, его связь с научным прогрессом ряда медицинских, естественных и философских дисциплин. Сравнительный анализ основных концепций в понимании причин речевых нарушений (экскурс в историю). Три критических периода в развитии речевой функции и их анализ. Характеристика содержания основных принципов анализа речевых нарушений (по Р.Е. Левиной): принципа развития, системного и комплексного подхода и связи речи с другими сторонами психического развития ребенка. Значение распознавания ведущего расстройства и связанных с ним вторичных нарушений, учета общего фона нервно-психического развития ребенка, его форм деятельности для понимания структуры дефекта, его диагностики и научно обоснованной системы предупреждения и преодоления.
<b>Тема 2.</b> Классификация речевых нарушений.	Понятие о классификации речевых нарушений. Исторический экскурс: классификации А. Куссмауля (1877), М.Е. Хватцева, Ф.А. Рау, О.В. Правдиной, С.С. Ляпидевского, Р.Е. Левиной и др. Сравнительный анализ двух современных классификаций: клинико-педагогической и психолого-педагогической. Критерии для выделения основных групп речевых нарушений и их анализ: нарушение формы речи (устной или письменной); вида речевой деятельности (для устной - говорения или слушания, для письменной — письма или чтения); звена порождения или восприятия речи; операций порождения или восприятия речи; средств оформления высказывания.

<b>Содержательный модуль 2. Виды речевых нарушений их коррекция</b>	
<b>Тема 3.</b> Дислалия: методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация.	Формы и методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация. Недостатки звукопроизношения и методики их устранения и предупреждения. Понятие о простых и сложных формах дислалии. Система логопедической работы при дислалии. Этапы логопедической работы, их задачи и содержание. Постановка звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в речь.
<b>Тема 4.</b> Ринолалия: методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие.	Формы и методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие. Методики коррекционной работы с ринолаликами. Особенности методик Ипполитовой А.Г., Воронцовой Т.Н., Таптаповой С.Л., Ермаковой И.И. и др. и их сравнительный анализ. Определение понятия «социальная адаптация» - процесса приспособления ринолалика к условиям жизни, общения и деятельности в обществе. Ранняя диагностика дефекта на основе комплексного, всестороннего медико-психолого-педагогического обследования ребенка. Ранние профилактические мероприятия, помогающие ослабить развитие дефекта и способствующие скорейшей социальной реабилитации лиц с врожденными аномалиями нёба. Принципы комплексной дифференцированной и индивидуализированной коррекционной работы с ринолаликом.
<b>Тема 5.</b> Дизартрия: методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация.	Классификация дизартрии по степени тяжести речевых нарушений: анартрия (полная невозможность членораздельной речи); дизартрия (смазанная, нечеткая, немодулированная речь); стертая дизартрия (при сглаженной симптоматике). Обследование детей с дизартрией. Системный подход в изучении неречевых и речевых нарушений дизартрика, его психического состояния и особенностей возраста. Дифференциальная диагностика дизартрий: ее отличие от дислалии, алалии и др. Формы и методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие. Системный и комплексный подход к организации и содержанию коррекционнопедагогической и лечебной работы с дизартриками. Специфика основных этапов логопедической работы с дизартриками: воспитание потребности в общении; подготовка речевого аппарата к формированию артикуляционных укладов; развитие слухового и фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; уточнение и развитие словарного запаса и грамматического строя речи; коррекция звукопроизношения, дыхания и голоса; формирование произносительных навыков и др. Медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная

	адаптация. Показатели ранней диагностики дизартрии на основе оценки неречевых и речевых нарушений. Речевые симптомы ранней диагностики дизартрии: стойкие дефекты произношения; недостаточность произвольных артикуляционных движений, голосовых реакций; неправильное положение языка в полости рта, его насильственные движения; нарушения голосообразования и речевого дыхания; задержка развития речи, более позднее ее появление, чем в норме. Использование диагностических показателей для ранней коррекции и профилактики.
<b>Тема 6.</b> Нарушения голоса. Особенности коррекционно-логопедической работы при нарушениях голоса: классификация, симптоматика, особенности восстановительной работы, прогноз, эффективность.	Система работы по восстановлению голоса. Выделение общих этапов для всех форм нарушения голоса: рациональная психотерапия; коррекция физиологического и функционального дыхания; тренировка кинестезий и координации голосового аппарата фонопедическими упражнениями; автоматизация восстановленной фонации. Методика восстановления голоса при парезах и параличах. Методика восстановления голоса при хронических ларингитах. Методика восстановления голоса после удаления гортани. Система работы по восстановлению голоса и характеристика четырех ее этапов (по методике С.Л. Таптаповой). Необходимость охраны и воспитания голоса с раннего детства. Основные профилактические меры предупреждения патологии голоса: закаливание организма; овладение навыками рационального диафрагмального дыхания, мягкой атаки голосоподачи. Вторичная профилактика - предупреждение голосовых расстройств и невротических реакций на дефект как следствие голосовой патологии.
<b>Тема 7.</b> Нарушение темпа речи. Дифференцированные приемы воздействия, профилактика.	Основные общедидактические и специфические принципы и направления в системе комплексной коррекционно-логопедической и лечебной работы. Особенности коррекционно-логопедической работы по устранению брадилалии и тахилалии. Комплекс дифференцированного медицинского воздействия: медикаментозного, физиотерапевтического, психотерапевтического лечения, а также лечебной физкультуры и логопедической ритмики. Особая роль психотерапевтического воздействия и его направленность на перевоспитание личности страдающего нарушением темпа речи, на изменение его установки на собственную речь и микросоциальное окружение и т.д.
<b>Тема 8.</b> Заикание: причины, симптоматика, особенности течения, обследование, дифференциальная диагностика, комплексный метод преодоления заикания.	Механизмы, классификация, причины. Этиология заикания. Предрасполагающие и производящие причины. Характеристика предрасполагающих причин и неблагоприятных условий развития. Механизмы заикания и разные подходы к их раскрытию: физиологический, психологический, нейрофизиологический, психолингвистический, системный. Особенности физиологического подхода (В.А. Гиляровский, М.Е. Хватцев, С.С. Ляпидевский, Н.И. Жинкин и др.); психологического подхода (Р.Е. Левина, Р.М. Боскис и др.);

	<p>нейрофизиологического (И.В. Данилов, И.М. Черепанов, В.М. Шкловский и др.); психолингвистического подхода (И.Ю. Абелева, К.Ф. Седов и др.); системного (Л.С. Волкова, Г.А.Волкова, С.О. Ляпидевский, В.И. Селиверстов, А.Я. Ястребова и др.). Классификация заикания и ее ведущие показатели: этиологические; анатомо-физиологические; клинические, неврологические, психологические и интегративные. Основные формы заикания (тоническая, клоническая, смешанная) и их специфика. Особенности системного подхода к устранению заикания. Преодоление заикания в системе последовательно усложняющегося коррекционно-развивающего обучения. Этапы работы, их задачи, содержание и взаимосвязь. Становление современного комплексного подхода к устранению заикания.</p>
<p><b>Тема 9.</b> Специфика симптоматики заикания у дошкольников, школьников, подростков и взрослых; особенности работы с различными возрастными категориями. Профилактика, эффективность, предупреждение рецидивов.</p>	<p>Основная симптоматика различных форм заикания. Симптомы физиологические (биологические) и психологические (социальные) и их тесная взаимосвязь. Локализация и типы судорог. Понятие о феномене фиксированности заикающегося на своем дефекте и его значении в возникновении и преодолении расстройства. Особенности течения заикания в разные возрастные периоды. Динамика речевых и личностных особенностей заикающихся. Периодичность проявления заикания, рецидивы. Дифференциальная диагностика, комплексный метод преодоления заикания. Обследование заикающихся: принципы, содержание и методы обследования. Принцип комплексного медико-психолого-педагогического и психолингвистического изучения заикающихся. Учет отрицательных факторов пренатального, натального и постнатального периодов развития ребенка с целью изучения этиологии и патогенеза заикания. Дифференциальная диагностика заикания. Особенности работы с различными возрастными категориями. Организация и содержание логопедической работы с заикающимися в разных типах учреждений: в специальных центрах, школах, детских поликлиниках, стационарах, сезонных логопедических санаториях и лагерях. Особенности работы с заикающимися школьниками: изменение типа их ведущей деятельности, установки на сознательную активность в преодолении дефекта, увеличение степени их речевой самостоятельности и др. Роль учителя в устранении заикания у школьника. Характеристика методик работы с заикающимися школьниками В.И. Селиверстова, А.В. Ястребовой и др. и их своеобразие. Особенности логопедической работы с заикающимися подростками в условиях медицинского стационара (автор методики С.С. Ляпидевский). Отличительные особенности современной комплексной системы преодоления заикания у подростков и взрослых. Причины рецидивов и их устранение. Профилактика, эффективность, предупреждение рецидивов. Эффективность устранения заикания и ее зависимость от целого ряда условий: этиологии заикания; возрастного фактора, сроков</p>

	<p>логопедической работы; полноты использования всего комплекса лечебно-педагогических мероприятий по устранению заикания; особенностей личности логопеда (психотерапевта) и заикающегося, степени его "болезненной фиксации" на своем дефекте и др. Предупреждение заикания. Комплексность, последовательность и системность в проведении профилактической работы с родителями, воспитателями и учителями. Профилактика заикания и ее взаимосвязь с ранней диагностикой и коррекцией заикания.</p>
<p><b>Тема 10.</b> Фонетико-фонематические нарушения речи. Определение, история, классификация, обследование. Дифференциальная диагностика и содержание коррекционного обучения.</p>	<p>Определение, история, классификация, обследование. Дифференциальная диагностика и содержание коррекционного обучения. Понятие о ФФНР. Характеристика детей с ФФНР. Уровни сформированности фонематического восприятия у детей с ФФНР и их анализ. Обследование детей. Устранение у дошкольников фонетико-фонематического недоразвития: коррекция речевого дефекта и подготовка их к полноценному обучению грамоте. Программа коррекционного обучения детей школьного возраста: организация, содержание, задачи, этапы и методы работы. Профилактика ФФН. Эффективность предупреждения и устранения дефекта и условия, ее определяющие.</p>
<p><b>Тема 11.</b> Общее недоразвитие речи. Дифференциальная диагностика и содержание коррекционного обучения.</p>	<p>Система коррекции ОНР (ЗРР). Ранняя диагностика и коррекция ОНР (ЗРР). Организационно-методические требования к планированию и проведению работы с детьми каждого из четырех уровней. Особенности обучения детей первого уровня речевого развития: принципы, содержание и дифференцированные и личностно-ориентированные методы коррекции. Роль эмоциональных игровых методик в развитии восприятия, понимания и воспроизведения наипростейших форм устной речи. Значение единства формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности; одновременного и параллельного коррекционно-воспитательного воздействия на речевую деятельность и все стороны личности ребенка с ОНР (ЗРР) - сенсорную, интеллектуальную, афферентно-волевою и др. Особенности обучения детей с ОНР второго уровня в разных типах учреждений: задачи, содержание и дифференцированные методы коррекции. Систематическая интенсивная работа по развитию понимания и воспроизведения элементарных форм устной речи на базе языковых наблюдений, уточнения и расширения словарного запаса и практического усвоения простых грамматических категорий. Составление предложений по языковым моделям, объединение предложений в небольшой рассказ. Использование разнообразных упражнений на постановку, автоматизацию и дифференциацию фонем. Обучение детей с ОНР третьего и четвертого уровня: задачи, этапы, содержание и методы коррекции. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка с помощью языковых моделей. Формирование полноценной звуковой и смысловой стороны речи. Овладение элементами грамоты. Развитие связной речи и ее обогащение в процессе общения. Обучение</p>



	<p>рассказыванию. Специфика обучения и воспитания учащихся в специальной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Значение начального курса русского языка - основного учебного предмета специальной школы - для коррекции общего недоразвития речи детей и вовлечения их в коммуникативную деятельность. Постепенный переход от речи ситуативной к речи контекстной. Коррекция аграмматизмов устной и письменной речи. Специфика овладения звуковой стороной речи. Дифференцированный подход к отбору содержания фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий. Значение уроков чтения, ритмики, трудового обучения и др. в коррекции нарушений связной речи и ее структурных компонентов: фонетики, лексики, грамматики.</p>
<p align="center"><b>Содержательный модуль 3. Расстройства структурно-семантического оформления высказывания.</b></p>	
<p><b>Тема 12.</b> Алалия. Дифференциальная диагностика, динамика развития, обследование. Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия.</p>	<p>Дифференциальная диагностика, динамика развития, обследование, принципы. Обследование детей с алалией: принципы, задачи, содержание и методы. Значение наблюдений для правильной диагностики алалии. Прогноз. Дифференциальная диагностика моторной и сенсорной алалии; алалии и умственной отсталости; алалии и задержки речевого развития; алалии и дизартрических нарушений; алалии и нарушений слуха. Организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия. Принципы, организация и содержание коррекционно-педагогической работы при моторной алалии. Планирование занятий с детьми разного уровня развития. Значение и особенности подготовительного этапа работы. Формирование мотивов речевой деятельности, потребности в речевом общении, преодоление речевого негативизма. Воздействие на всю систему речи, включение ребенка во все виды предметно-практической деятельности. Формирование связного высказывания. Роль игры и наглядности в развитии высших психических функций детей и их личностных особенностей. Сенсорная алалия и сенсорная недостаточность при различных речевых нарушениях первичного и вторичного характера. Специфика экспрессивной речи, акустического внимания, восприятия и понимания при сенсорной алалии. Состояние слуха акустико-гностических и акустико-мнестических проявлений. Система коррекционно-педагогической работы при сенсорной алалии: формирование внимания, восприятия неречевых и речевых звуков, акустических дифференцировок, понимания. Использование различных средств, в частности модельного обучения, для дифференциации значений; развитие внимания к речи окружающих и контроля за собственной речью; формирование лексико-грамматических обобщений и противопоставлений. Воспитание различных форм и функций речи в процессе предметно-практической деятельности. Комплексность медико-психолого-</p>

	педагогического воздействия. Особенности организации работы в различных типах учреждений.
<b>Тема 13.</b> Афазия. Принципы и методы восстановительного обучения.	Специфика обследования, принципы и методы восстановительного обучения. Основные принципы и направления комплексной медико-восстановительной работы при разных формах афазии и на различных этапах воздействия. Принцип использования обходных путей для решения задач коррекционно-педагогической работы; принцип опоры на сохранные звенья речи и личности больного; принцип системного и дифференцированного подхода к работе в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями больного и др. Содержание и формы начального периода восстановительного обучения. Приемы растормаживания и прямого воздействия при афазии. Дифференцированные методы работы. Специфика коррекционно-педагогической работы при разных формах афазии и разных ее вариантах. Трудотерапия и психотерапия в комплексе восстановительных мероприятий при афазии.
<b>Содержательный модуль 4. Нарушения письменной речи детей младшего дошкольного возраста.</b>	
<b>Тема 14.</b> Дислексия и дисграфия: связь с расстройствами устной речи, классификации, их сравнительный анализ, дифференциальная диагностика, коррекция.	Дислексия. Психофизиологическая характеристика процесса овладения чтением в норме. Этиология и механизмы дислексий. Классификация дислексий по различным принципам (этиопатогенетическому, симптомологическому, степени выраженности нарушенных операций процесса чтения). Основные формы дислексий и их характеристика: фонематическая, семантическая, аграмматическая, мнестическая, оптическая, тактильная. Симптоматика дислексий. Особенности дислексий в разные возрастные периоды. Динамика. Дифференциальная диагностика: отличие дислексий от отклонений чтения в норме; отличие разных форм дислексий друг от друга. Прогноз. Профилактика. Основные виды дисграфий: артикулярно-акустическая, акустическая, аграмматическая, оптическая, и дисграфия на основе нарушения языкового анализа и синтеза. Значение нейропсихологического и психолингвистического аспектов изучения дисграфий для уточнения степени несформированности операций письма. Особенности проявления дисграфий на разных этапах овладения навыком письма. Динамика. Связь дисграфий с дислексией. Дифференциальная диагностика: отличие дисграфий от отклонений письма в норме и разных форм дисграфий друг от друга. Прогноз. Условия, определяющие прогноз. Профилактика: предупреждение возникновения дисграфий и ее рецидивов.
<b>Тема 15.</b> Нарушения письменной речи: дисграфия, дислексия, дифференциальная диагностика, коррекция. Методики логопедической	Система работы по устранению нарушений письменной речи: принципы (общие и специфические), организация, содержание и дифференцированные методы работы: необходимость учета сходства в механизмах нарушений чтения и письма и взаимосвязи всех сторон и форм речи в процессе их коррекции. Развитие фонематического

работы по устранению и профилактике нарушений письменной речи.	восприятия при устранении фонематической дислексии, артикулярно-акустической и акустической дисграфии; развитие языкового анализа и синтеза при устранении фонематической дислексии и дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза; устранение аграмматической дислексии и дисграфии: Основные направления логопедической работы по устранению оптической дислексии и дисграфии: организация работы по предупреждению и устранению нарушений письменной речи в различных типах учреждений; эффективность логопедической работы и условия, ее определяющие; дискуссионные и нерешенные в настоящее время вопросы.
<b>Содержательный модуль 5. Нарушения речи у лиц с нарушенным слухом.</b>	
<b>Тема 16.</b> Причины и механизм развития минимального снижения слуха у детей с нарушениями речи.	Стойкие и временные незначительные нарушения слуха у детей с речевой патологией. Двусторонний и односторонний характер слуховой дисфункции. Причины минимального расстройства слуха. Нарушение механизмов звукопроводения и звуковосприятия у детей с незначительным снижением слуха. Факторы риска по минимальным нарушениям слуха.
<b>Тема 17.</b> Своеобразие речевого развития дошкольников, имеющих легкие периферические нарушения слуха.	Характеристика голоса, темпа речи и языковых систем дошкольников с минимальным снижением остроты слуха. Состояние невербальных функций. Зависимость речевого развития дошкольников от возраста, в котором наступило минимальное снижение слуха, и характера нарушения слуха. Ошибки общего характера, типичные для всех этих детей и специфические ошибки, зависящие от уровня развития речи. Влияние незначительного снижения слуха и своеобразие формирования речи дошкольников на их социальный опыт.
<b>Тема 18.</b> Недостатки речи детей младшего школьного возраста с минимальными расстройствами слуха.	Нарушения устной речи младших школьников с незначительным повышением порога слухового восприятия: типичные для речевых расстройств и специфические ошибки. Корреляция устноречевых и письменно-речевых ошибок у этих детей. Вариативность количества и качества ошибок в письменных работах учащихся 1-4 классов с недоразвитием речи и минимальным снижением слуха. Типичные дисграфические и специфические ошибки письма детей с минимальным снижением слуха. Дифференциальные критерии нарушений при минимальном снижении слуха.
<b>Тема 19.</b> Принципы и задачи обучения детей с нарушениями речи и минимальными расстройствами слуха.	Зависимость основных направлений логопедического воздействия, учитывающего своеобразие структуры дефекта, от данных о состоянии речи и модально-специфических психических функций детей дошкольного возраста, имеющих минимальные нарушения слуха. Основные принципы логокоррекционного воздействия: системности и учета структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, деятельностного подхода, общедидактические. Цель и задачи обучения детей с речевыми расстройствами и минимальным снижением слуха в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи.
<b>Тема 20.</b> Организация обучения детей с	Обоснование необходимости распределения детей с нарушениями речи и минимальными расстройствами слуха в

недоразвитием речи и незначительным снижением слуха.	две подгруппы на основе уровня их речевого развития и характера нарушения слуховой функции (стойкого или временного). Дифференциальные критерии определения ребенка в подгруппу (А, Б). Интенсивность и формы обучения детей с сочетанным речеслуховым дефектом. Значение циклов (А, Б) и поэтапности реализации комплекса медико-психолого-педагогических и лингвистических мероприятий.
<b>Тема 21.</b> Логопедическая работа с детьми, имеющими незначительное снижение слуха.	Логопедическая работа с детьми, имеющими незначительное снижение слуха. Значение индивидуальной стратегии обучения в зависимости от стойкости минимальных расстройств слуха и уровня речевого развития детей. Специфика содержания циклов «А» и «Б». Этапы логокоррекционной работы.
<b>Содержательный модуль 6. Нарушения речи у лиц с нарушенным зрением.</b>	
<b>Тема 22.</b> Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением зрения.	Принципы логопедической коррекции. Организация логопедической помощи в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями зрения различного возраста. Учет структуры и сложности дефекта при организации логопедической помощи детям с нарушением зрительного анализатора.
<b>Тема 23.</b> Направления, формы и методы логопедической работы с детьми с нарушениями зрения.	Направления логопедической работы с детьми с нарушениями зрения. Методы логопедической коррекции. Формы логопедической работы с детьми с нарушением зрения. Организация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
<b>Содержательный модуль 7. Нарушения речи у лиц с умственной отсталостью.</b>	
<b>Тема 24.</b> Нарушение речи у умственно отсталых детей.	Исследователи речи у умственно отсталых (М. Е. Хватцевым, Р. Е. Левиной, Г. А. Каше, Д. И. Орло-вой, М. А. Савченко, Е. Ф. Соботович, Е. М. Гопиченко, ;Ср. И. Лалаевой, К. К. Карлепом и др. ) Причины недоразвития речи умственно отсталых детей. Развитие моторики. Особенности речи у умственно отсталых школьников. Нарушение познавательной деятельности. Ограниченность представлений об окружающем мире. Наряду с этим имеют место и другие факторы, вызывающие у них нарушения речи: аномалии в строении речевого аппарата, обуславливающие ринолалию, механическую дислалию, локальное органическое поражение подкорковых отделов головного мозга, приводящее к возникновению органического заикания, дизартрии.
<b>Тема 25.</b> Нарушение фонетической стороны речи у умственно отсталых школьников и логопедическая работа по их преодолению.	Коррекция нарушений звукопроизношения у умственно отсталых детей Инертность нервных процессов. Введение звука в речь. Исследование Г. А. Каше. Развитию общей и речевой моторики, воспитанию слухового восприятия, внимания, памяти, т. е. нормализации всех тех факторов, которые лежат в основе нарушений звукопроизношения у умственно отсталых детей и обуславливают особенности их проявления. Артикуляторные упражнения. Развитие артикуляторной моторики. Особенность этапа постановки звука.

<p><b>Тема 26.</b> Нарушение лексики у умственно отсталых детей.</p>	<p>Особенности словарного запаса умственно отсталых. У умственно отсталых выявляется бедность словарного запаса, неточность употребления слов, трудности актуализации словаря более значительные, чем в норме, преобладание пассивного словаря над активным, несформированность структуры значения слова, нарушения процесса организации семантических полей. Отмечается замедление темпа формирования и качественное своеобразие структуры значения слова, длительное время преобладает «предметная соотнесенность» слова, когда оно является лишь обозначением конкретного предмета. Многие слова так и не становятся понятиями.</p>
<p><b>Тема 27.</b> Нарушение грамматического строя речи у умственно отсталых детей.</p>	<p>Исследования многих авторов (В. Г. Петрова, М. Ф. Гнездилов, М. Ф. Феофанов, А. П. Федченко, Е. Ф. Собонович, Р. И. Лалаева), у умственно отсталых школьников наблюдается несформированность грамматической стороны речи, которая проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. Недостаточно сформированными оказываются морфологические формы словоизменения и словообразования, синтаксические структуры предложения. Выявляются искажения в употреблении падежей. У умственно отсталых детей чрезвычайно бедны и нечетки морфологические обобщения, представления о морфологическом составе слова и о синтаксических связях слов в предложении, недостаточно сформирована система грамматических значений. Недоразвитие лексико-грамматического строя речи особенно резко проявляется в связной речи.</p>
<p><b>Тема 28.</b> Нарушение связной речи у умственно отсталых детей.</p>	<p>Становление связной речи у умственно отсталых детей осуществляется замедленными темпами и характеризуется качественными особенностями. Обнаруживается непонимание причинно-следственных, временных, пространственных отношений. На основе случайных ассоциаций они добавляют события, детали, которые отсутствуют в тексте.</p>
<p><b>Тема 29.</b> Нарушение чтения у умственно отсталых школьников.</p>	<p>Процесс овладения чтением умственно отсталыми детьми протекает замедленно, характеризуется качественным своеобразием и определенными трудностями (М. Ф. Гнездилов, В. Г. Петрова, Г. И. Данилкина, Н. К. Сорокина). Процесс овладения чтением. Ступени обучения чтению. Типичные проявления нарушения чтения. Разнообразие вариантов чтения. Виды дислексии.</p>
<p><b>Тема 30.</b> Нарушение письма у умственно отсталых школьников.</p>	<p>Симптоматика дисграфии у умственно отсталых школьников. Нарушение анализа структуры предложения. Особенности ошибок у умственно отсталых детей. Большая распространенность и особенности симптоматики дисграфии у умственно отсталых детей обусловлены недоразвитием познавательной деятельности, нарушением устной речи, несформированностью языковых обобщений, нарушением деятельности речеслухового, речедвигательного и</p>

	зрительного анализаторов, нарушением структуры операций письма, особенностями организации психической деятельности.
<b>Тема 31.</b> Особенности логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи во вспомогательной школе.	Особенности высшей нервной деятельности, психопатологические особенности детей. Развитием познавательной деятельности, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. Акустическая, артикуляторно-акустическая дисграфии, фонематическая дислексии.
<b>Содержательный модуль 8. Нарушения речи у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</b>	
<b>Тема 32.</b> Особенности речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Специфика речевого дефекта. Особенности звукопроизношения, фонематических представлений, лексики и грамматического строя речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
<b>Тема 33.</b> Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата.	Принципы логопедической коррекции. Организация логопедической помощи в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата различного возраста. Учет структуры и сложности дефекта при организации логопедической помощи детям с ДЦП.
<b>Тема 34.</b> Направления, формы и методы логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Направления логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Методы логопедической коррекции. Формы логопедической работы с детьми с ДЦП. Организация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
<b>Содержательный модуль 9. Нарушения речи у лиц с комплексными нарушениями.</b>	
<b>Тема 35.</b> Логопедическая работа с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.	Логопедическая работа в системе коррекционно-педагогического обучения детей со сложными нарушениями развития. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха и речи первичного характера. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения и речи.
<b>Тема 36.</b> Особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения развития.	Значение общения для психического развития детей Календарная система как средство невербального общения детей с комплексными нарушениями развития.
<b>Тема 37.</b> Принципы организации и реализации логопедической помощи детям со сложными дефектами развития.	Принципы логопедической коррекции. Организация логопедической помощи в процессе обучения и воспитания детей со сложными дефектами развития различного возраста. Учет структуры и сложности дефекта при организации логопедической помощи детям со сложным дефектом развития.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 6.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
<b>Содержательный модуль 1. Теоретические и методологические основы логопедии.</b>	1	–	1	–	2
<b>Тема 1.</b> Логопедия как наука: принципы и методы.					
<b>Тема 2.</b> Классификация речевых нарушений.	1	–	1	–	2
<b>Содержательный модуль 2. Виды речевых нарушений их коррекция.</b>	1	–	–	2	3
<b>Тема 3.</b> Дислалия: методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация.					
<b>Тема 4.</b> Ринолалия: методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие.	1	–	–	2	3
<b>Тема 5.</b> Дизартрия: методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация.	1	–	–	2	3
<b>Тема 6.</b> Нарушения голоса. Особенности коррекционно-логопедической работы при нарушениях голоса: классификация, симптоматика, особенности восстановительной работы, прогноз, эффективность.	1	–	–	2	3
<b>Тема 7.</b> Нарушение темпа речи. Дифференцированные приемы воздействия, профилактика.	1	–	–	2	3
<b>Тема 8.</b> Заикание: причины, симптоматика, особенности течения, обследование, дифференциальная диагностика, комплексный метод преодоления заикания.	1	–	–	2	3

Тема 9. Специфика симптоматики заикания у дошкольников, школьников, подростков и взрослых; особенности работы с различными возрастными категориями. Профилактика, эффективность, предупреждение рецидивов.	–	–	1	2	3
Тема 10. Фонетико-фонематические нарушения речи. Определение, история, классификация, обследование. Дифференциальная диагностика и содержание коррекционного обучения.	1	–	–	2	3
Тема 11. Общее недоразвитие речи. Дифференциальная диагностика и содержание коррекционного обучения.	1	–	–	2	3
Содержательный модуль 3. Расстройства структурно-семантического оформления высказывания. Тема 12. Алалия. Дифференциальная диагностика, динамика развития, обследование. Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия.	1	–	–	2	3
Тема 13. Афазия. Принципы и методы восстановительного обучения.	1	–	–	2	3
Содержательный модуль 4. Нарушения письменной речи детей младшего дошкольного возраста. Тема 14. Дислексия и дисграфия: связь с расстройствами устной речи, классификации, их сравнительный анализ, дифференциальная диагностика, коррекция.	2	–	–	2	4
Тема 15. Нарушения письменной речи: дисграфия, дислексия, дифференциальная диагностика, коррекция. Методики логопедической работы по устранению и профилактике нарушений письменной речи.	1	–	–	2	3
Содержательный модуль 5. Нарушения речи у лиц с нарушенным слухом.	1	–	–	2	3



Тема 16. Причины и механизм развития минимального снижения слуха у детей с нарушениями речи.					
Тема 17. Своеобразие речевого развития дошкольников, имеющих легкие периферические нарушения слуха.	–	–	1	2	3
Тема 18. Недостатки речи детей младшего школьного возраста с минимальными расстройствами слуха.	–	–	1	2	3
Тема 19. Принципы и задачи обучения детей с нарушениями речи и минимальными расстройствами слуха.	–	–	1	2	3
Тема 20. Организация обучения детей с недоразвитием речи и незначительным снижением слуха.	1	–	–	2	3
Тема 21. Логопедическая работа с детьми, имеющими незначительное снижение слуха.	–	–	1	2	3
Содержательный модуль 6. Нарушения речи у лиц с нарушенным зрением. Тема 22. Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением зрения.	–	–	–	2	2
Тема 23. Направления, формы и методы логопедической работы с детьми с нарушениями зрения.	1	–	1	2	4
Содержательный модуль 7. Нарушения речи у лиц с умственным отсталостью. Тема 24. Нарушение речи у умственно отсталых детей.	1	–	1	2	4
Тема 25. Нарушение фонетической стороны речи у умственно отсталых школьников и логопедическая работа по их преодолению.	–	–	1	2	3
Тема 26. Нарушение лексики у умственно отсталых детей.	–	–	1	2	3
Тема 27. Нарушение грамматического строя речи у умственно отсталых детей.	–	–	1	2	3
Тема 28. Нарушение связной речи у умственно отсталых детей.	–	–	1	2	3
Тема 29. Нарушение чтения у умственно отсталых школьников.	–	–	1	–	1
Тема 30. Нарушение письма у умственно отсталых школьников.	–	–	1	–	1

Тема 31. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи во вспомогательной школе.	–	–	1	2	3
Содержательный модуль 8. Нарушения речи у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Тема 32. Особенности речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	1	–	1	2	4
Тема 33. Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата.	1	–	1	2	4
Тема 34. Направления, формы и методы логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	–	–	1	2	3
Содержательный модуль 9. Нарушения речи у лиц с комплексными нарушениями. Тема 35. Логопедическая работа с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.	–	–	1	2	3
Тема 36. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения развития.	–	–	1	–	1
Тема 37. Принципы организации и реализации логопедической помощи детям со сложными дефектами развития.	1	–	1	2	4
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>22</b>	<b>–</b>	<b>22</b>	<b>64</b>	<b>108</b>

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 4, семестр – 3.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
<b>Содержательный модуль 1.</b> <b>Теоретические и методологические основы логопедии.</b> <b>Тема 1.</b> Логопедия как наука: принципы и методы.	–	–	2	2	4
<b>Тема 2.</b> Классификация речевых нарушений.	2	–	2	2	6

<b>Содержательный модуль 2. Виды речевых нарушений их коррекция.</b>	—	—	—	2	2
<b>Тема 3.</b> Дислалия: методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация.	—	—	—	2	2
<b>Тема 4.</b> Ринолалия: методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие.	—	—	—	2	2
<b>Тема 5.</b> Дизартрия: методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация.	—	—	—	2	2
<b>Тема 6.</b> Нарушения голоса. Особенности коррекционно-логопедической работы при нарушениях голоса: классификация, симптоматика, особенности восстановительной работы, прогноз, эффективность.	—	—	—	4	4
<b>Тема 7.</b> Нарушение темпа речи. Дифференцированные приемы воздействия, профилактика.	—	—	—	2	2
<b>Тема 8.</b> Заикание: причины, симптоматика, особенности течения, обследование, дифференциальная диагностика, комплексный метод преодоления заикания.	—	—	—	4	4
<b>Тема 9.</b> Специфика симптоматики заикания у дошкольников, школьников, подростков и взрослых; особенности работы с различными возрастными категориями. Профилактика, эффективность, предупреждение рецидивов.	—	—	—	2	2
<b>Тема 10.</b> Фонетико-фонематические нарушения речи. Определение, история, классификация, обследование. Дифференциальная диагностика и содержание коррекционного обучения.	—	—	—	2	2

Тема 11. Общее недоразвитие речи. Дифференциальная диагностика и содержание коррекционного обучения.	—	—	—	2	2
Содержательный модуль 3. Расстройства структурно-семантического оформления высказывания. Тема 12. Алалия. Дифференциальная диагностика, динамика развития, обследование. Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия.	—	—	—	4	4
Тема 13. Афазия. Принципы и методы восстановительного обучения.	—	—	—	2	2
Содержательный модуль 4. Нарушения письменной речи детей младшего дошкольного возраста. Тема 14. Дислексия и дисграфия: связь с расстройствами устной речи, классификации, их сравнительный анализ, дифференциальная диагностика, коррекция.	—	—	—	4	4
Тема 15. Нарушения письменной речи: дисграфия, дислексия, дифференциальная диагностика, коррекция. Методики логопедической работы по устранению и профилактике нарушений письменной речи.	—	—	—	2	2
Содержательный модуль 5. Нарушения речи у лиц с нарушенным слухом. Тема 16. Причины и механизм развития минимального снижения слуха у детей с нарушениями речи.	—	—	—	2	2
Тема 17. Своеобразие речевого развития дошкольников, имеющих легкие периферические нарушения слуха.	—	—	—	2	2
Тема 18. Недостатки речи детей младшего школьного возраста с минимальными расстройствами слуха.	—	—	—	4	4
Тема 19. Принципы и задачи обучения детей с нарушениями речи и минимальными расстройствами слуха.	—	—	—	4	4

Тема 20. Организация обучения детей с недоразвитием речи и незначительным снижением слуха.	–	–	–	2	2
Тема 21. Логопедическая работа с детьми, имеющими незначительное снижение слуха.	–	–	–	2	2
Содержательный модуль 6. Нарушения речи у лиц с нарушенным зрением. Тема 22. Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением зрения.	–	–	–	2	2
Тема 23. Направления, формы и методы логопедической работы с детьми с нарушениями зрения.	–	–	–	4	4
Содержательный модуль 7. Нарушения речи у лиц с умственной отсталостью. Тема 24. Нарушение речи у умственно отсталых детей.	–	–	–	4	4
Тема 25. Нарушение фонетической стороны речи у умственно отсталых школьников и логопедическая работа по их преодолению.	–	–	–	2	2
Тема 26. Нарушение лексики у умственно отсталых детей.	–	–	–	2	2
Тема 27. Нарушение грамматического строя речи у умственно отсталых детей.	–	–	–	2	2
Тема 28. Нарушение связной речи у умственно отсталых детей.	–	–	–	2	2
Тема 29. Нарушение чтения у умственно отсталых школьников.	–	–	–	2	2
Тема 30. Нарушение письма у умственно отсталых школьников.	–	–	–	2	2
Тема 31. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи во вспомогательной школе.	–	–	–	4	4
Содержательный модуль 8. Нарушения речи у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Тема 32. Особенности речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	–	–	–	4	4
Тема 33. Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата.	–	–	–	4	4

Тема 34. Направления, формы и методы логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	–	–	–	2	2
Содержательный модуль 9. Нарушения речи у лиц с комплексными нарушениями. Тема 35. Логопедическая работа с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.	–	–	–	4	4
Тема 36. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения развития.	–	–	2	2	4
Тема 37. Принципы организации и реализации логопедической помощи детям со сложными дефектами развития.	–	–	–	4	4
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>108</b>

## 7. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

### 7.1. Контрольные вопросы к экзамену

1. Влияние дефектов зрения на формирование речи.
2. Фонетико-фонематические нарушения речи у слабовидящих.
3. Лексико-грамматические нарушения у детей с нарушениями зрения.
4. Нарушение связной речи и коммуникативной функции речи.
5. Особенности письменной речи у слепых и слабовидящих.
6. Направления работы по развитию речи детей с нарушениями зрения.
7. Методы коррекции звукопроизношения у слепых и слабовидящих.
8. Обогащение словаря, развитие грамматического строя.
9. Рельефно-точечный шрифт Брайля.
10. Использование средств наглядности и технических средств обучения при работе с детьми с нарушениями зрения.
11. Особенности работы по формированию фонематического восприятия у детей с ОНР, ФФН при нормальном и минимально сниженном слухе.
12. Влияние минимальных нарушений слуха на речевое развитие ребенка.
13. Предупреждение минимальных нарушений слуха у детей.
14. Развитие мелодико-интонационной стороны речи ребенка с минимальным снижением слуха.
15. Экспрессивная речь детей группы риска по минимальному нарушению слуховой функции.
16. Дизонтогенез речи при минимальных нарушениях слуха.
17. Влияние периферических и центральных слуховых расстройств на формирование речи в детском возрасте.
18. Импрессивная и экспрессивная речь детей с минимальным снижением слуха.
19. Роль слухового восприятия речи в процессе одноканальной и многоканальной коммуникации.

20. Речевое поведение дошкольников, имеющих минимальные расстройства слуховой функции.
21. Влияние минимальной слуховой депривации на формирование речевой функции в детском возрасте.
22. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими стойкое минимальное снижение слуха.
23. Нарушения письма у учащихся с минимальными расстройствами слуховой функции.
24. Особенности чтения школьников, имеющих минимальное снижение слуха.
25. Влияние минимальных слуховых расстройств на психическое развитие детей.
26. Нарушение этапов развития речи при нарушениях опорно-двигательного аппарата.
27. Зависимость выраженности и формы речевых нарушений от характера двигательного паралича.
28. Состояние общей моторики у лиц с ДЦП. Характеристика неречевых проявлений.
29. Структура речевого дефекта при ДЦП.
30. Анализ речи ребенка с ДЦП.
31. Локализация очага поражения и характеристика двигательных расстройств при ДЦП.
32. Механизм нарушений и специфика артикуляции гласных звуков у детей с ДЦП.
33. Патогенез, особенности произношения согласных звуков при ДЦП.
34. Характеристика просодических расстройств речи при ДЦП.
35. Методика обследования моторных функций у ребенка с ДЦП.
36. Технология и приемы обследования артикуляционной моторики.
37. Методика обследования звукопроизношения.
38. Технология и приемы обследования состояния физиологического и речевого дыхания.
39. Приемы обследования состояния голосовой функции.
40. Отбор методов и диагностических проб для обследования.
41. Критерии выделения различных уровней доречевого развития детей с ДЦП.
42. Особенности доречевого развития детей с ДЦП в отличии от нормально развивающихся сверстников.
43. Профилактика речевых нарушений у ребенка с явлениями церебрального паралича.
44. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП.
45. Основные задачи и принципы коррекционно-педагогического и логопедического воздействия при ДЦП.
46. Этапы и основные направления коррекционно-логопедической работы при ДЦП.
47. Развитие речевой мотивации и активной установки на логопедические занятия.
48. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа).
49. Методы регуляции мышечного тонуса. Приемы расслабляющего и укрепляющего массажа.
50. Виды артикуляционной гимнастики. Методические требования к ее проведению.
51. Упражнения для развития подвижности мимической мускулатуры.
52. Приемы развития дифференцированных движений пальцев рук.
53. Развитие физиологического и речевого дыхания.
54. Технология проведения изометрической дыхательной гимнастики.
55. Приемы выполнения динамической дыхательной гимнастики.
56. Игровые приемы и задания на развитие речевого дыхания детей с ДЦП.
57. Развитие фонематического восприятия у детей с ДЦП.

- 58. Формирование фонетической стороны речи при дизартрии.
- 59. Формирование первичных произносительных умений. Специфика постановки и закрепления звуков.
- 60. Формирование коммуникативных умений и навыков.

## 7.2. Образец экзаменационного билета

### **ФГБОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ**

<i>Направление подготовки:</i>	<b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
<i>Образовательная программа:</i>	<b>Бакалавриат</b>
<i>Семестр</i>	<b>6</b>
<i>Учебная дисциплина</i>	<b>Нарушения речи их коррекция у лиц с ОВЗ</b>

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Соотношение речевых и неречевых синдромов при нарушении опорно-двигательного аппарата.
2. Дифференциальная характеристика психического развития отдельных групп слепоглохих детей.
3. Приведите примеры характерных ошибок при нарушении письменной речи у умственно отсталых детей.

Утверждено на заседании

кафедры специального дефектологического образования

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 года

И.о.заведующего кафедрой

специального дефектологического образования \_\_\_\_\_ В.А. Кузьмина

Экзаменатор, ст.преподаватель

\_\_\_\_\_ С.Ю. Лондаренко

## **8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ**

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная



работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

### 8.1 Распределение баллов

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-7	Организационно-учебная работа	5
	Самостоятельная работа	2
	Итоговая работа по 1 разделу	5
8-14	Организационно-учебная работа	5
	Самостоятельная работа	2
	Итоговая работа по 2 разделу	5
15-21	Организационно-учебная работа	5
	Самостоятельная работа	2
	Итоговая работа по 3 разделу	5
22-28	Организационно-учебная работа	5
	Самостоятельная работа	2
	Итоговая работа по 4 разделу	5
29-37	Организационно-учебная работа	5
	Самостоятельная работа	2
	Итоговая работа по 5 разделу	5
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

### 8.2. Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - зачет и экзамены проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - зачет и экзамены проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ул. Булавина,1).

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран,

ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi. Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд.231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Архипова, Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста / Е.Ф. Архипова. – М. : АСТ: Астрель, 2007. – 231 с.
2. Белякова, Л.И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия. – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2009. – 287 с.
3. Елецкая, О. В. Методика диагностики дизорфографии у школьников: учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2014.
4. Коррекционная педагогика в начальной образовании : учебник.пособие / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнова и др.; под ред. Г.Ф. Кумариной, - М. : Академия, 2001. – 320 с.
5. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп.; Москва : ВЛАДОС, 2008. – 703 с.
6. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : [пособие для учителя-дефектолога] / М.И.Лынская. – М., 2012. – 128 с.
7. Неретина Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. – 3-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 186 с.
8. Обухова Т.И. Методика формирования речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха: учеб.-метод. пособие. – Мн. : БГПУ, 2008. – 48 с.
9. Основы логопедии с практикум по звукопроизношению учебно-метод.пособ./ под ред. Т.В. Волосовец. – М. : АСАДЕМА, 2000. – 200 с.
10. Преодоление общего недоразвитие речи дошкольников : учебно-метод. пособие / под общ.ред. Т.В. Волосовец. – М. : Ин-т общегуманитарных иссл-й, 2002. – 256 с.
11. Филичева Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – 5-е изд. – М. : Айрис-пресс, 2008.

– 224 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/FQ8y/fKs4WZbqbГринченко И. С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе / И. С. Гринченко. — М., 2010.>

## 11.2. Дополнительная литература

12. Вансовская Л.И. Устранение нарушений речи при врожденных расщелинах неба. СПб, Гиппократ, 2000.
13. Ваш собеседник – общероссийский журнал для слепоглухих - <http://psyjournals.ru/vashsobesednik/2015/n2/index.shtml>
14. Вильсон Д.К. Нарушения голоса у детей. – М., Медицина, 1990.
15. Воронцова Т. Н. Психотерапия в коррекционно-педагогической работе при ринолалии. / Коррекционное обучение детей с нарушениями речевой деятельности. – М., 1983.
16. Воронцова Т. Н. Основные пути профилактической работы с детьми первого года жизни с врожденными расщелинами губы и неба./ Преодоление речевых нарушений у детей и взрослых. – М., 1981.
17. Городилова В.Н., Кузьмина Н.И. Устранение недостатков произношения при ринолалии. – М., 1961.
18. Дубов М.Д. Врожденные расщелины неба. – М., 1960.
19. Детский голос /Под ред. В.И.Шацкой. – М.: Педагогика, 1970.
20. Дефектология – научно-методический журнал <http://qps.ru/mYaEQ>
21. Дмитриев Л.Б. Основы вокальной методики. – М.: Музыка, 1968.
22. Дмитриев Л.Б., Телелева Л.М., Таптапова С.Л., Ермакова И.И. Фонология и фонопедия. – М.: Медицина, 1990.
23. Ермакова И.И. Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков. – М., 1984.
24. Ермакова И.И. Фонопедическая терапия при врожденных незаращениях неба./ Фонология и фонопедия / Дмитриев Л.Б., Телелева Л.М., Таптапова С.Л., Ермакова И.И. – М.: Медицина, 1990. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.
25. Коррекционно-педагогическое образование - научный журнал Института повышения квалификации по педагогике и психологии г. Санкт-Петербург <http://www.calameo.com/read/00326205686ba060c2da8>; <http://www.calameo.com/read/00326205661ed3697d144>
26. Лаврова Е.В. Логопедия. Основы фонологии. – М., 2007.
27. Логопедия / Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. – М., 2003.
28. Нейман Л.В., Богомильский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. – М., 2003.
29. Орлова О.С. Нарушения голоса у детей. – М., 2005.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016 – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

### 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).